



O EXERCÍCIO DA LEITURA COM METODOLOGIAS LÚDICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

THE EXERCISE OF READING WITH PLAYFUL METHODOLOGIES IN THE LITERACY PROCESS

Nilza Fernanda Marques Leal¹
Sandrielle Cardoso Teixeira²
Viviane Kanitz Gentil³

RESUMO

Este trabalho destaca a implementação do "Envelope da Leitura" como estratégia inovadora no contexto do 3º ano do ensino fundamental. Ao lidar com alunos que já apresentavam uma considerável bagagem cognitiva, foi essencial desenvolver abordagens interventivas específicas para ampliar seus conhecimentos de maneira eficaz. A atividade permitiu identificar desafios comuns no processo de alfabetização, como trocas de letras, enquanto também revelava a existência de um desinteresse percebido na leitura. A metodologia adotada, baseada em envelopes coloridos contendo frases impressas, buscou não apenas abordar as dificuldades identificadas, mas também instigar o interesse dos alunos de forma lúdica. A competição entre eles foi introduzida como um elemento estimulante, resultando em uma maior participação e engajamento. Os resultados positivos indicaram que a atividade contribuiu para tornar a leitura uma prática mais comum e atrativa para as crianças. No âmbito teórico, as considerações de Alves e Teixeira (2022) sobre a importância do brincar no desenvolvimento do conhecimento e a necessidade de integrar a leitura à rotina diária da criança serviram de base conceitual para a elaboração e avaliação da prática. Em suma, o "Envelope da Leitura" revelou-se uma estratégia de fácil implementação, com impactos positivos no interesse e na participação dos alunos, destacando a relevância

¹Pedagoga. Pós-graduanda em Alfabetização e Letramento na Faculdade Iguazu. Paraná. Brasil. E-mail: cantinhodaescrita2023@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7773-4078>

²Pedagoga. Mestranda em Ensino na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). Pós-graduanda em Neuropsicopedagogia na Faculdade Iguazu. Paraná. Brasil. E-mail: email2024sandrielle@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-3468-2677>

³Doutora em Educação. Professora do curso de Pedagogia do Centro Universitário da Região da Campanha - Urcamp. Rio Grande do Sul. Brasil. E-mail: vivianegentil@urcamp.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6899-4190>

de abordagens lúdicas e personalizadas para promover o aprendizado efetivo e prazeroso na fase crucial da alfabetização.

Palavras-chave: leitura; metodologias lúdicas; alfabetização.

ABSTRACT

This work highlights the implementation of the "Reading Envelope" as an innovative strategy in the context of the 3rd year of elementary school. When dealing with students who already had a considerable cognitive background, it was essential to develop specific interventional approaches to effectively expand their knowledge. The activity made it possible to identify common challenges in the literacy process, such as letter changes, while also revealing a perceived lack of interest in reading. The methodology adopted, based on colored envelopes containing printed phrases, sought not only to address the difficulties identified, but also to instigate the students' interest in a playful way. Competition between them was introduced as a stimulating element, resulting in greater participation and engagement. The positive results indicated that the activity contributed to making reading a more common and attractive practice for the children. From a theoretical point of view, the considerations of Alves and Teixeira (2022) on the importance of play in the development of knowledge and the need to integrate reading into the child's daily routine served as a conceptual basis for the development and evaluation of the practice. In short, the "Reading Envelope" proved to be an easy-to-implement strategy with a positive impact on student interest and participation, highlighting the relevance of playful and personalized approaches to promote effective and enjoyable learning in the crucial phase of literacy.

Keywords: reading; playful methodologies; literacy.

Resumo Expandido recebido em: 22/01/2024

Resumo Expandido aprovado em: 26/11/2024

Resumo Expandido publicado em: 19/03/2025

Doi: <https://doi.org/10.24302/redes.v2ianais.5210>

1 INTRODUÇÃO

O presente estudo visa relatar a enriquecedora experiência vivida por bolsistas do programa Residência Pedagógica da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que são graduandas do curso de licenciatura em Pedagogia no Centro Universitário da Região da Campanha (URCAMP), situado no município de Bagé/RS. Este relato concentra-se na implementação da atividade intitulada "Envelope da Leitura" junto aos alunos do 3º ano do ensino fundamental de

uma Escola Estadual. O objetivo primordial dessa prática foi aprimorar as habilidades de leitura, explorando de maneira inovadora e leve os fonemas das letras. Isso se tornou especialmente relevante devido à notável defasagem no processo de alfabetização desses alunos, agravada pela disseminação da pandemia global.

A ação proposta, denominada "O Envelope da Leitura", foi meticulosamente planejada e executada na turma de 3º ano do ensino fundamental na Escola Estadual Félix Contreiras Rodrigues. A pesquisa detalhada e a análise da atividade foram fundamentais para otimizar a leitura e integrar metodologias lúdicas no processo de alfabetização, alinhando-se às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Para a realização da atividade, foram empregados envelopes coloridos contendo frases impressas, selecionadas com base no nível de cada aluno. A disposição dos alunos em círculo ao redor das residentes, a realização de sorteio para determinar a ordem de participação e a leitura das frases escritas nos envelopes foram aspectos cruciais do método. A intervenção das residentes ocorreu sempre que necessário, proporcionando um ambiente de aprendizado colaborativo.

A prática foi submetida a uma investigação detalhada, visando aperfeiçoar a abordagem da leitura e consolidar a eficácia das metodologias empregadas. Os resultados revelaram aspectos positivos, evidenciando que a atividade não apenas estimulou a leitura dos alunos, mas também proporcionou um espaço de interação e suporte mútuo entre residentes e estudantes.

Este estudo, ao compartilhar e analisar a implementação do "Envelope da Leitura", contribui para o desenvolvimento do conhecimento sobre práticas pedagógicas inovadoras e eficazes. Ao considerar as peculiaridades de cada aluno e ao adaptar as estratégias de ensino, a experiência revelou-se não apenas como um exercício prático, mas como um instrumento valioso para o aprimoramento da formação pedagógica das residentes e o enriquecimento do processo educacional dos alunos envolvidos.

2 DISCUSSÃO

A alfabetização é um marco transformador que nos capacita a compreender o mundo e a estabelecer comunicação. Para as crianças, esse processo é repleto de

magia, representando o aprendizado das primeiras letras do nome, a escrita do próprio nome e a decifração das primeiras palavras. Contudo, é crucial reconhecer que, ao longo desse trajeto, as crianças podem enfrentar desafios e dificuldades. Nesse contexto, a presença atenta e o suporte pedagógico do professor tornam-se imprescindíveis para superar eventuais obstáculos.

Para tornar esse percurso mais envolvente e eficaz para os pequenos, é essencial adotar metodologias que despertem o interesse dos alunos. Conforme destacado por Gaspar (2020), a ludicidade desempenha um papel crucial nesse processo, capturando a atenção das crianças, facilitando a compreensão e evitando que a aprendizagem seja encarada como tediosa ou desnecessária.

A alfabetização é um dos períodos mais marcantes na vida do aluno, pois é nela que ele conhece cada letra e aprende a escrever o seu próprio nome. Nessa fase, muitas crianças se mostram distantes e desinteressadas em aprender, já que, pela primeira vez, elas se veem longe de casa e de seus pais. Dessa forma, o educador necessita lidar com seus alunos com muito carinho e apresentar o conteúdo que deve ser ministrado de forma lúdica e agradável, para que a criança mude sua atitude e passe a participar das aulas de forma prazerosa.

A introdução de materiais inovadores e diferentes da rotina habitual dos alunos pode tornar as aulas mais estimulantes. O aspecto lúdico no ambiente educacional significa ensinar por meio de brincadeiras, uma abordagem que se mostra altamente eficaz. Contudo, é vital selecionar cuidadosamente os materiais, assegurando que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem, em vez de servirem apenas como entretenimento. Conforme orienta Gaspar (2020), é fundamental ter claro o objetivo pretendido ao empregar atividades lúdicas, garantindo que cada elemento adotado esteja alinhado com metas educacionais específicas.

Com uma metodologia lúdica, o educador também ajudará os seus alunos a desenvolverem sua capacidade de criação e de imaginação e ambas farão com que o mundo infantil se torne mágico e aceito pela criança. (Gaspar, 2020, p. 2)

Em síntese, a alfabetização transcende a mera decodificação de letras e palavras; é uma jornada rica em descobertas e desafios. Ao adotar abordagens lúdicas e estratégias pedagógicas centradas no interesse do aluno, os educadores

têm a oportunidade não apenas de facilitar a aprendizagem, mas também de cultivar uma relação mais positiva e prazerosa com o conhecimento.

[...], torna-se de suma importância que o educador esteja preparado para reconhecer o porquê seu aluno não está conseguindo se alfabetizar e, ao entender, reconheça que por meio do lúdico ele conseguirá reverter tal processo. A alfabetização pode ser feita de forma lúdica, por meio de jogos e brincadeiras com as quais o professor conseguirá apresentar as letras, sílabas e formação de palavras para seus alunos, sem que eles percebam que estão aprendendo. Tendo uma metodologia chamativa e divertida por meio do lúdico, com certeza, o educador conseguirá chegar ao resultado necessário com cada aluno de sua turma e isso fará com que a avaliação de seu trabalho também seja positiva (Gaspar, 2020, p. 5).

No contexto da turma de 3º ano, observou-se que os alunos já possuíam uma significativa bagagem cognitiva, o que demandou uma abordagem interventiva cuidadosa e personalizada. Foi necessário identificar estratégias que fizessem sentido para eles, visando expandir seus conhecimentos de maneira precisa e eficaz. A atividade proposta proporcionou *insights* valiosos ao permitir a identificação de desafios enfrentados pelos alunos, como as trocas de letras surdas e sonoras, como v ou f, b ou p, comuns no processo de alfabetização.

A falta de interesse em realizar leituras foi uma barreira percebida, possivelmente associada ao receio de não alcançarem êxito. No entanto, a introdução de materiais diversificados e atividades que estimulavam a competitividade entre os alunos contribuiu para tornar a leitura uma prática mais comum e atrativa. Essa abordagem ressoa com as ideias de Alves e Teixeira (2022), que ressaltam a importância do brincar no desenvolvimento do conhecimento, proporcionando prazer nas vivências cotidianas e destacando a necessidade de integrar a leitura de forma natural na rotina da criança.

As atividades lúdicas fazem com que as crianças aprendam com prazer e alegria, sendo relevante ressaltar que a ludicidade está diante da concepção única de passatempo e diversão. A educação lúdica é uma ação inerente na criança e aparece sempre como uma única forma transicional em direção a algum conhecimento. O brincar se torna cada vez mais importante na construção do conhecimento, oportunizando prazer enquanto incorpora as informações e transforma as situações da vida real (Alves; Teixeira, 2022, p. 599).

O desenvolvimento da linguagem escrita constitui um processo intrincado, intrinsecamente entrelaçado com dimensões culturais, sociais, cognitivas e linguísticas. A qualidade dos contextos educativos, aliada às estratégias de mediação dos adultos, desempenha um papel fundamental nesse intrincado processo. A aprendizagem não é apenas a internalização de práticas funcionais da linguagem escrita no meio sociocultural; ela também demanda uma compreensão aprofundada das especificidades do sistema alfabético de escrita. O reconhecimento de que os grafemas codificam os fonemas da oralidade é essencial para uma abordagem eficaz no ensino da leitura e escrita.

Nesse contexto, a atenção cuidadosa às nuances cognitivas e sociais emerge como um fator crucial para potencializar o desenvolvimento dos alunos nesse processo educacional complexo. Compreender as sutilezas da interseção entre as dimensões cognitivas e sociais não apenas aprimora a eficácia pedagógica, mas também contribui para a criação de ambientes educativos mais inclusivos e adaptados às diversas necessidades dos alunos. Dessa forma, uma abordagem que integre sensibilidade às nuances cognitivas e sociais destaca-se como um elemento essencial para o progresso bem-sucedido no ensino da linguagem escrita.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, o "Envelope da Leitura" se destaca como uma estratégia de fácil implementação, demandando recursos simples e acessíveis. A escolha criteriosa das frases desempenha um papel crucial, sendo esta atividade apenas uma entre diversas alternativas que podem ser adotadas para transformar o ambiente da sala de aula e tornar o processo de leitura mais envolvente e prazeroso para os alunos.

Os resultados obtidos revelam que a prática foi bem-sucedida, evidenciada pelo entusiasmo demonstrado pelas crianças ao manipularem os envelopes, selecionarem as frases e realizarem a leitura. Esse engajamento reflete a eficácia da abordagem, sugerindo que estratégias lúdicas e acessíveis podem, de fato, contribuir positivamente para o desenvolvimento das habilidades de leitura das crianças. Dessa forma, reforça-se a importância de explorar métodos inovadores e adaptáveis,

garantindo não apenas a efetividade pedagógica, mas também o prazer na aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ALVES, Mariana Silva; TEIXEIRA, Verônica Rejane Lima. A Importância da Ludicidade no Processo de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Id on Line Revista de Psicologia**, v. 16, n. 63, p. 596-610, 2022. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/3608/>. Acesso em: 07 dez. 2023.

GASPAR, Viviane Salvador de Almeida. O lúdico como instrumento de alfabetização. **Revista Artigos.Com**, v. 15, e2574, 2020. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/artigos/article/view/2574>. Acesso em: 07 dez. 2023.